

Je lichaam

DE KINDERRECHTEN

Korte toelichting:

In deze les komen de leerlingen meer te weten over de kinderrechten. De les wordt opgebouwd met een rode draad. We starten met een verhaal over Mohaimen die slecht wordt behandeld. Daarna krijgt onze klas de opdracht om de beste kinderrechten uit te kiezen. De leerkracht heeft er al vijf geselecteerd. De leerlingen worden in groepen verdeeld en iedere groep heeft een kinderrecht. Het is de bedoeling dat ze hun kinderrecht zo goed mogelijk gaan onderzoeken en er zoveel mogelijk over te weten komen. Aan het einde moeten ze kunnen aantonen in een debat met de andere groepen dat hun kinderrecht het beste is. Ze moeten dus zeer goed weten waarover ze praten.

Eindtermen:

1. ZILL



TOmn2

Een mondelinge boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk weergeven (in beschrijvingen, instructies, v...
- 9-12j Boodschappen overbrengen met gepaste formuleringen inhoudelijke samenhan...



TOmn3

Actief deelnemen aan een gesprek

- Klasgesprek
- 9-12j Gesprekken voeren en discussiëren met leeftijdsgenoten en bekende volw...



IKwn2

Gewetensvol en verantwoord handelen

- 2.5-12j Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, me...
- 10-12j Inzien dat een regel overtreden iets anders is dan een regel verandere...



OWsa8

Het belang van de fundamentele rechten van de mens en de rechten van het kind illustreren en daarbij ervaren en inzien dat rechten en plichten com...

- 7-10j Inzien dat sommige regels zo belangrijk zijn dat ze wet worden - wette...
- 10-12j Illustreren wat rechten en plichten zijn - ervaren hoe rechten en plic...

2. OVSG

- NL-SPR-GESPR-TV-02-10: De leerlingen kunnen in gesprekken van gevarieerde aard tijdens het gesprek het gespreksdoel op het oog houden.
- NL-SPR-GESPR-TV-02-11: De leerlingen kunnen voor gesprekken van gevarieerde aard verslag uitbrengen over de besluiten aan leeftijdgenoten of aan de leraar.
- NL-SPR-GESPR-03-05: De leerlingen kunnen door discussies met leeftijdgenoten en bekende volwassenen een oplossing zoeken voor problemen van sociale of organisatorische aard.
- NL-SPR-GESPR-03-06: De leerlingen kunnen door discussies met leeftijdgenoten en bekende volwassenen verschillende beoordelingen met elkaar vergelijken.
- WO-MAA-PJV-16: De leerlingen kunnen de inhoud van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind begrijpen.
- WO-MAA-PJV-17: De leerlingen kunnen enkele Rechten van het Kind met een voorbeeld illustreren.
- WO-MAA-PJV-19: De leerlingen kunnen met voorbeelden illustreren dat in onze wereld niet altijd en overal de Rechten van de Mens en het Kind gerespecteerd worden.

3. GO!

- 11353: spreken; verslag uitbrengen: verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen ...: een logische opbouw gebruiken; een inleiding en afronding geven; passend reageren op vragen ter verduidelijking.
- 11354: spreken; verslag uitbrengen: verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen ...: classificaties maken; argumenten geven.
- 11419: gesprekken voeren; discussiëren: in een discussie anderen proberen te overtuigen.
- 11424: gesprekken voeren; discussiëren: in een gesprek bij het onderwerp blijven.
- 31219: ik en de groep; rechten en plichten: enkele voorbeelden opsommen van fundamentele mensen- en kinderrechten.
- 31220: ik en de groep; rechten en plichten: met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.

Doelen:

1. De leerlingen kunnen een kinderrecht onderzoeken.
2. De leerlingen kunnen kinderrechten opsommen.
3. De leerlingen kunnen over een kinderrecht uitgebreid vertellen zodat anderen weten wat dit inhoud.
4. De leerlingen kunnen hun kinderrecht beargumenteren.
5. De leerlingen kunnen een debat voeren met anderen uit de klas om hun kinderrecht te presenteren.
6. De leerlingen kunnen hun standpunt over het kinderrecht goed in het achterhoofd houden.
7. De leerlingen kunnen tijdens een debat inspelen op wat anderen zeggen in hun voordeel.

Tijdsduur:

100 minuten

Werkvorm:

Deze les start klassikaal met een verhaal. Hierna wordt er overlegd in kleine groepen. Vervolgens is er een kort klassikaal moment om dit te bespreken. Dan geeft de leerkracht uitleg over de opdracht. Ook wordt er uitgelegd wat argumenten zijn en wat een debat is.

Hierna kunnen de leerlingen in groep aan de slag met een computer. Tot slot is er een debat tussen de verschillende groepen. De leerkracht heeft vanaf de opdracht een ondersteunende rol.

Benodigdheden:

- Computer
- Het verhaal van Mohaimen
- Rollen; stiltekapitein, tijdsbewaker, ICT-operator, materiaalmeester, vertegenwoordiger, secretaris
- Werkblad Unicef voor extra uitdaging

Bronnen:

- <https://www.kinderrechten.be>
- <https://www.unicef.be>
- <https://create.kahoot.it/share/kinderrechten/8fd138bc-2ea4-475d-9b76-58e9875bd6f5>

Bijlagen:

- Bijlage 1: het verhaal van Mohaimen
- Bijlage 2: Unicef extra uitdaging
- Bijlage 3: Unicef extra uitdaging verbetering
- Bijlage 4: werkblad kinderrechten

Taak van de leerkracht

De leerkracht heeft in het begin een begeleidende rol bij het geven van de informatie.

Hierna wordt het meer een ondersteunende rol want de leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met de onderwerpen en komen hierdoor meer te weten.

De rode draad



Hallo lieve vrienden! Toen jullie bezig waren met de les over Bodypercussie was mijn zoon in de winkelstraat zijn talenten van bodypercussie aan het tonen aan de mensen. Toen werd hij aangesproken door de politie om te vertrekken. Hij was enorm hard geschrokken. Hij dacht dat hij kinderrechten had. Maar deze worden duidelijk niet gehoord door iedereen. Ik heb een les uitgewerkt over kinderrechten. Hopelijk zijn jullie straks experts en kunnen jullie me verder helpen!

Veel succes!

De volgende les die wordt gekoppeld, is een les over kinderrechten. We komen tot kinderrechten omdat de zoon van dokter Corporis zijn talenten van bodypercussie wou tonen aan de mensen op straat. Jammer genoeg werd hij aangesproken door de politie want hij mocht dit niet doen. Hij dacht dat hij bepaalde kinderrechten had maar hier begon hij dus enorm aan te twijfelen. Daarom besloot dokter Corporis om dit te laten onderzoeken door de leerlingen van het zesde leerjaar. Zij kunnen hem misschien wel helpen.

Lesverloop

1. Verhaal over Mohaimen

Deze les start klassikaal met een verhaal over iemand die slecht wordt behandeld. De leerkracht leest dit verhaal voor. Er is ook een mogelijkheid om de leerlingen dit te laten voorlezen.

2. Verwerking verhaal

Vervolgens gaan de leerlingen in groepen van vijf leerlingen nadenken over het verhaal. Ze vragen zich af:

- Wat is er mis?
- Welk gevoel heb je hierbij?
- Wat zou je eraan kunnen doen?

Door de groepen hierover te laten nadenken gedurende vijf minuten, kan je met de leerlingen snel de vragen overlopen. Ten slotte kom je met de leerlingen tot 'kinderrechten'.

3. Wat zijn kinderrechten?

Kinderrechten zijn afspraken die ons vertellen hoe we met kinderen moeten omgaan. Deze afspraken gaan over je leven thuis en op school. Het vertelt wat je ouders voor je moeten doen en waar de overheid voor moet zorgen. De kinderrechten gaan ook over de gevaren die je als kind kan hebben waartegen je beschermd moet worden zoals mishandeling en oorlog.

Zo heb je recht op verschillende dingen: (de lkr vraagt de lln waar ze allemaal recht op hebben.)

- het recht om veilig en gezond op te groeien
- het recht op een naam en ouders of andere verzorgers die je liefde en aandacht geven.
- het recht op voeding, kleding en een veilig huis
- het recht om naar school te gaan
- het recht op vrije tijd om te spelen en uit te rusten
- het recht om je mening te geven
- het recht op hulp en goede verzorging
- ...

Kinderrechten zijn er voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben een moeilijker leven dan anderen. Zij hebben recht op extra bescherming en hulp.

Bijvoorbeeld; kinderen met een beperking, kinderen die gevlucht zijn, ...

Om ervoor te zorgen dat deze rechten worden nageleefd, is er een verdrag opgesteld. Op 20 november 1989 werd het 'Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind' gemaakt.

4. **Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind**

In dit verdrag staan 54 artikelen met afspraken over de rechten van kinderen en jongeren tot 18 jaar. Bijna alle landen in de wereld zijn partij bij het Kinderrechtenverdrag.

Wanneer een land partij is bij het verdrag moet het zich aan de regels houden. Alle wetten van het land moeten ook aangepast worden naar het verdrag zodat alles klopt.

Bijna alle landen ter wereld hebben het verdrag ondertekend. Het is niet altijd even makkelijk om de kinderen te geven waar ze recht op hebben. In het verdrag staat ook vermeld dat andere landen elkaar daarbij moeten helpen. Daarom geeft ons land geld aan een ander land waar veel armoede of oorlog is om de kinderen daar te helpen.

5. **Opdracht**

De overheid heeft aan onze klas gevraagd of wij nu eens het beste kinderrecht kunnen uitkiezen voor Mohaimen. Om het ons wat makkelijker te maken heb ik er al vijf uitgekozen.

De klas wordt straks in vijf groepen gedeeld. Iedere groep krijgt een kinderrecht:

1. Het recht op leven, om te overleven en zich te ontwikkelen.
2. Het recht op een identiteit.
3. Het recht op bescherming tegen geweld, misbruik en verwaarlozing.
4. Het recht op bescherming tegen uitbuiting.
5. Het recht om te spelen, te rusten en zich te ontspannen.

Het is de bedoeling dat je in je groep het kinderrecht verder gaat onderzoeken. Hiervoor maken jullie gebruik van een computer. Straks moet iedere groep ervoor zorgen dat de rest van de klas weet waar het kinderrecht over gaat. En op het einde moet iedereen stemmen op het beste kinderrecht zodat we Mohaimen kunnen helpen.

De kinderrechten presenteren doen we aan de hand van een **debat**.

6. **Wat is een debat?**

Een debat is een vorm van een discussie waarbij je je eigen onderzoek gaat verdedigen aan de hand van argumenten.

Dus dit wil zeggen dat iedere groep straks de mogelijkheid krijgt om zijn kinderrecht voor te stellen met argumenten. Dit zijn voorbeelden en dingen die je vertelt om te bewijzen dat jouw kinderrecht het beste is. Als iedere groep zijn kinderrecht heeft besproken kan de discussie starten. Nu moet je met je groep de rest van de klas kunnen overtuigen om voor jouw kinderrecht te kiezen. Het is belangrijk dat je steeds bij het onderwerp en je visie blijft over het kinderrecht.

7. Hoe moet je debatteren?

Een debat wordt als volgt opgebouwd:

1. Sartspeech

Bij de startspeech is het de bedoeling dat de leerlingen hun kinderrecht zo goed mogelijk in de bloemetjes gaan zetten. Ze geven de voordelen en de vele mogelijkheden van het kinderrecht aan.

2. vragenronde

In de vragenronde krijgen de andere teams de mogelijkheid om vragen te stellen aan een groep. Iedere groep krijgt maximum 5 vragen.

Vervolgens geven de leerlingen hier een antwoord op aan de hand van wat ze allemaal hebben gelezen over hun onderwerp.

3. reactie geven

Na de vragenronde mogen de groepen reactie geven op de uitleg van het kinderrecht. Hier krijgen ze 30 seconden de tijd voor.

4. verdedigen

Na de kritiek op hun kinderrecht gaan de leerlingen zich verdedigen met argumenten.

5. Slot speech

De leerlingen geven nog een sterk slot op het einde zodat de kiezers zeker hun kinderrecht gaan kiezen.

6. Stemming

Als laatst volgt er een stemming. Deze stemming bepaalt welk kinderrecht er gekozen wordt.

8. Debat maken en uitvoeren

De leerlingen gaan in hun groep zitten en werken hun kinderrecht uit. Dit doen ze aan de hand van een werkblad. Dit werkblad vindt u in bijlage.

9. Stemming

De leerlingen stemmen welk kinderrecht het beste is en dit ondertekenen we vervolgens met heel de klas.

10. Kahoot

Om de leerstof op te frissen spelen de leerlingen in groep een quiz via deze link:

<https://create.kahoot.it/share/kinderrechten/8fd138bc-2ea4-475d-9b76-58e9875bd6f5>

11. Kinderrechten en je lichaam

De Lkr vraagt de leerlingen wat kinderrechten nu precies te maken heeft met 'mijn lichaam'?

Het lichaam kan je opvatten op verschillende manieren. Je kan het hebben over het uiterlijke van je lichaam. Dan gaat het vooral over de lichaamsdelen en de werking ervan, de zintuigen, ... maar ook over het innerlijke van je lichaam kan je veel te weten komen. Zo kan je werken rond de bloedsomloop, hersenen, organen,

Het komt er op neer dat kinderrechten gaan over de behoeften en noden van kinderen. Wanneer er niet wordt voldaan aan deze kinderrechten, komen de kinderen in de problemen. Zo is ondervoeding bijvoorbeeld iets dat een gevolg kan zijn van het niet volgen van de kinderrechten. Dit heeft dus nadelen voor ons lichaam. Daarom dat de kinderrechten en het lichaam verbonden kunnen worden met elkaar.

Mogelijkheden tot differentiatie

De tekst wordt vooraf gelezen in de klas door de juf of door enkele leerlingen. De taalzwakke leerlingen kunnen hier op deze manier mee volgen.

We werken in deze les met rollen. Zo worden de taalzwakke leerlingen uitgedaagd maar ook de sterke leerlingen. De sterke leerlingen kan je de rol van ICT-operator of vertegenwoordiger gebruiken. De zwakke leerlingen nemen de rol als secretaris in. De vertegenwoordiger voert vooral het woord tijdens het debat. De secretaris heeft een aanvullende rol in het debat.

Wanneer de leerlingen snel klaar zijn in hun groep kunnen ze op de website van UNICEF of van de kinderrechten extra informatie vinden over hun eigen kinderrechten. Zo is er een document dat ze kunnen lezen via deze link:

<https://www.kinderrechten.be/jongeren/het-kinderrechtenverdrag>



De sterke leerlingen kunnen een extra opdracht krijgen over UNICEF. **Zie bijlage 2: UNICEF**

Het verhaal van Mohaimen

Mohaimen is een jongen van 12 jaar. Hij is geboren in Boliva. Dit is een stad in Brazilië. Mohaimen heeft het niet zo makkelijk.

Toen hij 6 jaar was, werd hij weggenomen van zijn familie door gewapende mannen. Hij moest zijn mama, papa en zijn twee zussen achterlaten. Nu zit hij in een drugskartel in Paraguay. Van zijn identiteit is niets meer terug te vinden. Hij heeft als naam 'Dez' gekregen. Dit betekent het nummer 10 in het Portugees. Hij is de tiende jonge die wordt ingezet bij het verkopen en verhandelen van drugs.

De situatie waarin hij leeft is zeer slecht. Hij slaapt op verschillende plaatsen want een woonplaats heeft hij niet. Soms slaapt hij aan de kant van de weg. Een andere keer bij het containerpark, ... De baas van Dez zorgt niet goed voor hem. Hij krijgt geen onderdak, eten of drinken van hem. Dez moet zelf een slaapplek zoeken en voor eten en drinken moet hij ook zelf zorgen.

Wanneer er iets fout loopt bij het verhandelen van de drugs loopt hij groot gevaar. Zo heeft zijn baas hem enkele keren geslagen met een houten stok omdat Dez de drugs was verloren. Dez werkt nu al zes jaar in het drugskartel en dit is zeer vermoeiend voor hem. Hij rust vijf uur per dag. Voor de rest is hij voortdurend bezig met de verhandeling van drugs.

Vrienden heeft hij niet. Hij leeft al zes jaar volledig op zichzelf en niemand draagt zorg voor hem.

Vrije tijd kent hij niet. Hij heeft nooit kunnen buitenspelen met vrienden. Sporten en spelletjes spelen kent hij niet. Het enige waar hij zich mee bezig kan houden is de verhandeling van drugs. Wanneer hij dit niet doet, krijgt hij grote problemen.

Dez is niet meer gelukkig. Hij wil enorm graag terug bij zijn familie. Maar dit is bijna niet mogelijk. Hij heeft niet het gevoel dat hij een kind is. Vanaf zijn zes jaar heeft hij al zo'n grote verantwoordelijkheid en wordt hij zo hard uitgebuit.

Het enige wat hij kan doen is hopen op een wonder.

UNICEF

NAAM:	
DATUM:	NUMMER:

WAT ZIJN DE 7 PRIORITEITEN VAN UNICEF?

WIE ZIJN DE VRIJWILLIGE AMBASSADEURS IN BELGIË?

WIE IS DE VRIJWILLIGE AMBASSADRICE IN BELGIË?

WAT DOET UNICEF IN NOODSITUATIES?

UNICEF

NAAM: **VERBETERING**

DATUM:

NUMMER:

WAT ZIJN DE 7 PRIORITEITEN VAN UNICEF?

1. Gezondheid
2. HIV/aids en kinderen
3. Een gezonde en veilige omgeving
4. Voeding
5. Onderwijs
6. Bescherming
7. Gelijke kansen

WIE ZIJN DE VRIJWILLIGE AMBASSADEURS IN BELGIË?

- Helmut Lotti
- Tom Waes

WIE IS DE VRIJWILLIGE AMBASSADRICE IN BELGIË?

- Nafissatou Thiam

WAT DOET UNICEF IN NOODSITUATIES?

In noodsituaties is Unicef voor alles verantwoordelijk wat betrekking heeft tot drinkwater, sanitaire voorzieningen, hygiëne, onderwijs en de bescherming van kinderen. Ze kunnen vitale materialen binnen de 48 uur leveren overal in de wereld.

Namen: _____

JULLIE KINDERRECHT:

Gebruik deze linken om je kinderrecht te vinden:

<https://www.kinderrechten.be>

<https://www.unicef.be>

Verduidelijking

Waar gaat jullie kinderrecht over? Verduidelijk.

Voorbeelden

Geef voorbeelden van je kinderrecht.

Speech

Schrijf hier een speech waarmee je het debat start. Geef informatie over je kinderrecht en zet het in de bloemetjes.

argumente

Geef argumenten waarom jullie kinderrecht het beste is.
Wat is er zo speciaal aan?
Waarom is het zo belangrijk?

Schrijf hier de slotspeech om de anderen te overtuigen
